

山月桃跟我的生活智慧

類別：自然與科技

模組單元名稱：山月桃跟我的生活智慧

模組設計人：戴文正

研習編號：WOLF11046

模組教學年段：國小五至六年級

模組教學時間：8 節課

一、傳承傳統世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1.主要學習概念

oponoho 人(萬山部落)運用 Ali(山月桃)的重要。

2.教材細目

生物的分類

3.學習活動目標

A.認識 oponoho 人(萬山部落)如何運用 Ali(山月桃)在日常生活用途。

B.採收 Ali(山月桃)禁忌。

4.能力指標

觀察

自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。

自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

比較與分類

自 1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。

組織與關連

自 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。

歸納、研判與推斷

自 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

自 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。

傳達

自 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。

(二) 學習活動(25 分鐘)

1.利用圖片播放介紹 Ali(山月桃)的整體構造。(圖片一)

2.利用圖片介紹 Ali(山月桃)的莖、葉、花、果實。(圖片二至五)

3.能專心聆聽故事。(附錄一)



二、表達自我世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1. 主要學習概念

對於 Ali(山月桃)的認識與看法及表達方式。

2. 教材細目

生物的分類

3. 學習活動目標

A. 學生能夠踴躍發表自己的意見。

B. 透過意見表達觀察學生平常生活對 Ali(山月桃)的認識。

C. 由學生與老師的互動體驗，促成良好的師生互動。

4. 能力指標：

觀察

自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。

自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

比較與分類

自 1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。

組織與關連

自 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。

自 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。

歸納、研判與推斷

自 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

自 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。

傳達

自 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。

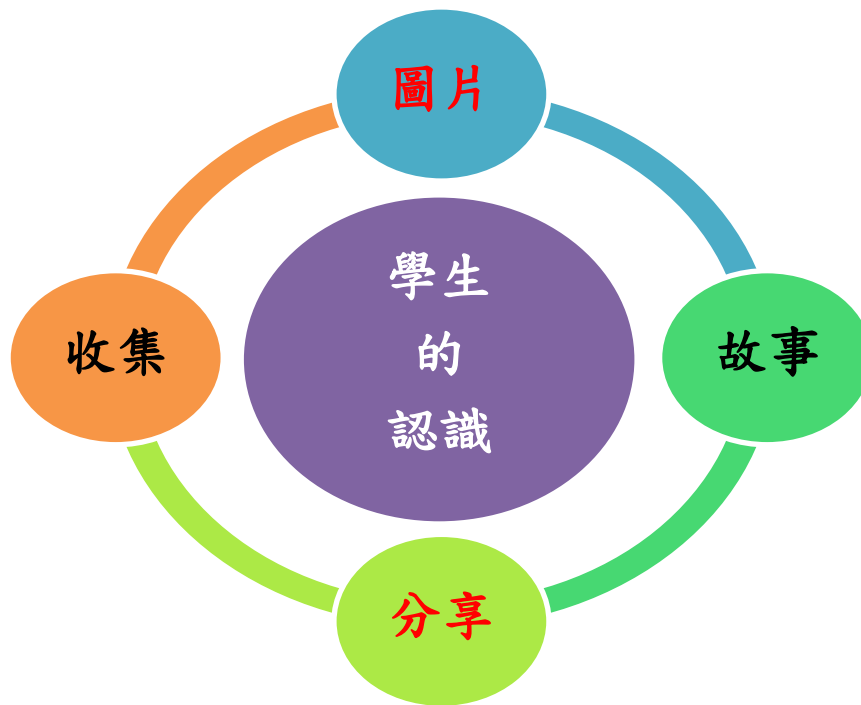
(二) 學習活動(15 分鐘)

1. 老師提問學生在 Ali(山月桃)的圖片看到過什麼?(請舉手學生(三位)發表印象)

2. 老師提問學生在哪裡看過?(請舉手學生(三位)發表印象)

3. 平常在家中常見的有哪些?

4. 知道的族語名稱有哪些?



三、探索世界觀

(一)主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1.主要學習概念

接觸體驗 Ali(山月桃)跟我們生活重要關係

2.教材細目

生物的分類

3.學習活動目標

A.老師介紹攜帶之教材。

B.透過老師的講解示範，帶領學生接觸、感覺 Ali(山月桃)的溫度。

C.藉由老師說明 Ali(山月桃)與我們的生活重要關係。

D.藉由每次實際製作過程與由學生分享製作的感覺。

4.能力指標

觀察

自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。

自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

比較與分類

自 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。

自 1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。

組織與關連

自 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。

自 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。

自 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。

歸納、研判與推斷

自 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

自 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。

自 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。

傳達

自 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。

自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。

(二) 學習活動(160 分鐘)

1.小火爐

2.瓦斯罐(依需求)

3.鍋子

4.肉食

5.介紹葉子的用途(老師講解示範動作)。

A.老師帶約 100 片十把 Ali(山月桃)的葉子、小米及些許的肉。

B.利用熱開水將 Ali(山月桃)的葉子汆燙(消毒)。

C.利用汆燙過後 Ali(山月桃)的葉子示範包山粽(alavoluo)、基拿夫等食材。

(學生依順序 A.B.C 練習，)

6.介紹 Ali(山月桃)莖的取用方式。

A.老師帶兩個 Ali(山月桃)莖，一個(一支)是剛採收的，另一個(依班上人數需求攜帶數量)是經過曝曬的莖。

註：(A：老師先請：學生傳遞觸摸兩個 Ali(山月桃)莖，剛採收與曝曬的差異)。

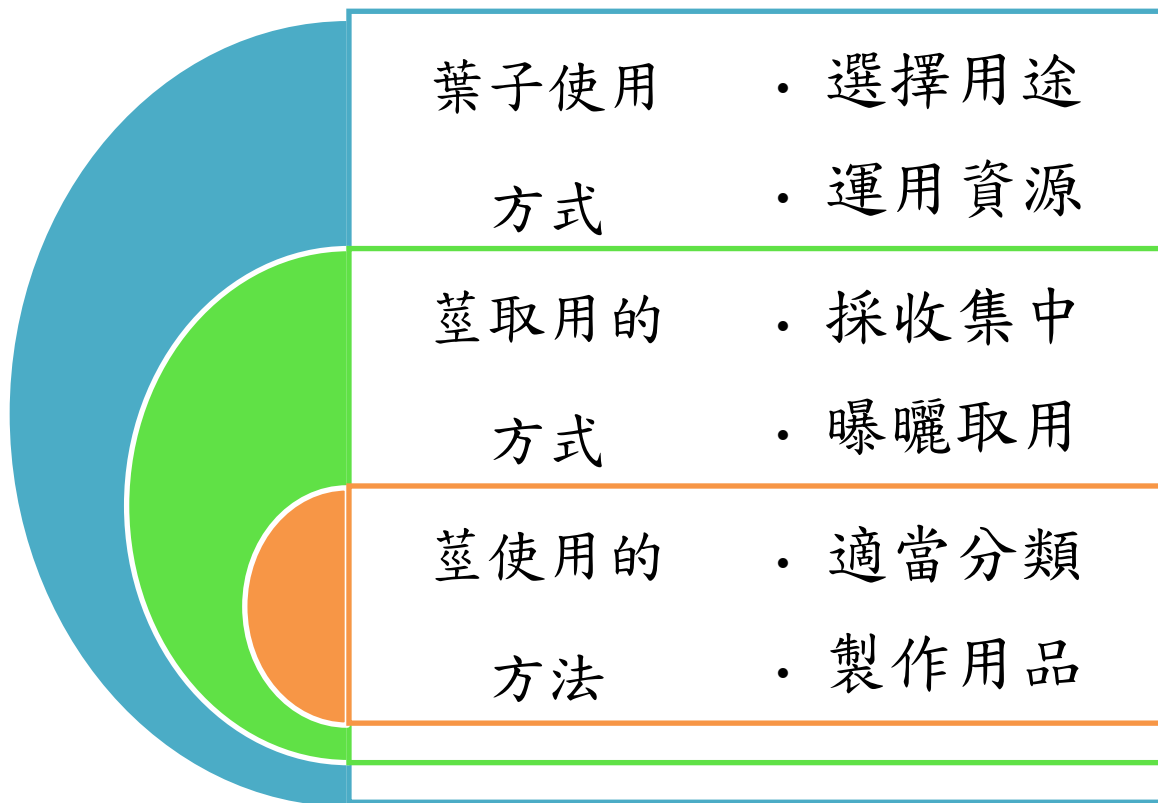
B 老師告訴學生：Ali(山月桃)莖剛採收時，不可以馬上使用，必須先曝曬在陽光下二至三天才可以做下一個動作。

C.老師邊講邊做：配合曝曬好的 Ali(山月桃)莖，依材質軟硬度開始逐一收成圓形狀，統一收起曝曬到完全曬乾。

註：(學生操作)

7.介紹 Ali(山月桃)莖的使用方法。

老師示範：利用完全曬乾的 Ali(山月桃)莖簡單示範製作 Ali(山月桃)草蓆。



四、形成新世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1. 主要學習概念

Oponoho 人(萬山部落)與 Ali(山月桃)的生活重要關係。

2. 教材細目：

生物的分類

3. 學習活動目標

A. 學生觀察出 Ali(山月桃)的大小並且分類擺放。

B. 利用平織的概念開始創作。

C. 依照家庭需要製作生活用品。

D. 讓學生發揮創意，培養審美觀，欣賞並學習別人的創意巧思。

4. 能力指標

觀察

自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。

自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

自 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。

比較與分類

自 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。

自 1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。

組織與關連

自 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。

自 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。

自 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。

歸納、研判與推斷

自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。

自 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

自 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。

自 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。

傳達

自 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。

自 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。

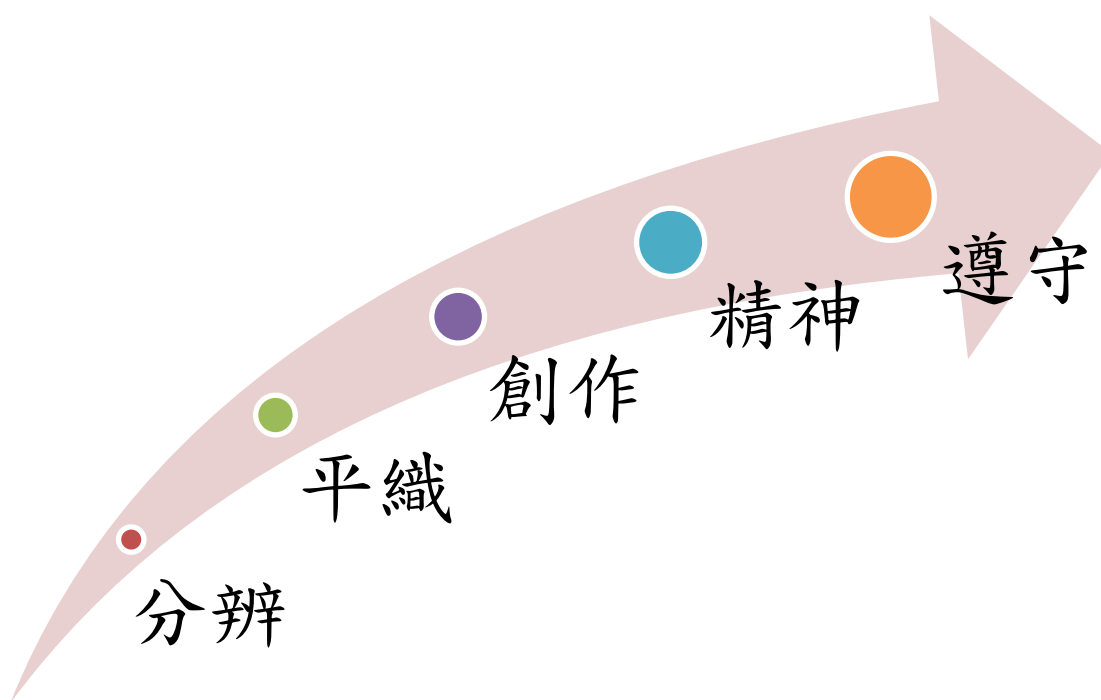
自 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。

自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。

(二) 學習活動(80 分鐘)

- 1.老師給學生自行分辨 Ali(山月桃)的大小。
- 2.老師鼓勵學生自行觀察平織所經路線及格子數目。
- 3.透過分組學習讓學生自由選擇創作。
- 4.讓學生充分體驗 Oponoho 人(萬山部落)與 Ali(山月桃)的生活重要關係。
- 5.學生能舉出製作過程應該遵守的事項。



五、連結原住民族世界觀與學科世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1.主要學習概念

很聰明喔~我的祖先

2.教材細目

生物的分類

3.學習活動目標

A.學習祖先運用一般生活跟大自然和平相處的智慧。

B.學習不浪費資源，保障地球資源。

C.利用平織概念創造更多的實用物品。

4.能力指標

觀察

自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。

自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

自 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。

比較與分類

自 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。

自 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。

自 1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。

組織與關連

自 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。

自 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。

自 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。

歸納、研判與推斷

自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。

自 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。

自 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。

自 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。

傳達

自 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。

自 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。

自 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。

自 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。

(二) 學習活動(40 分鐘)

A.老師提問學生(兩名)是否認識祖先運用一般生活跟大自然和平相處的智慧。

B.老師提問學生(三名)是否認識祖先保障地球資源的方法。

C.老師給學生筆記本大小規格並以圖畫方式表現平織大小格子數目。

D.填寫自我評量表。(附錄二)



小故事(附錄一)

認識 Ali(山月桃)在原住民的部落中有著緊密不可分的重要關係,尤其是魯凱族下三社群萬山部落(oponoho)的日常中更是息息相關,不論是一般生活或是節慶與祭典更是缺一不可, Ali(山月桃)在部落的生活中,所使用的需求與分量是非常具有教育性的一個重要植物。

(附錄二)

學生自評表

班級: 年 班 姓名:

座號:

評 量 項 目	評 量 標 準		
	非常好!	還好啦!	要加強!
1.我喜歡上自然科學教育的課程。			
2.我可以從圖片中認出植物名稱。			
3.我可以在生活中列舉三項常看到的名稱。			
4.部落祭典時我常看到。			
5.我喜歡 Ali(山月桃)的香氣。			
6.我能辨識 Ali(山月桃)與其他植物的不同。			