

布農禁忌 masamu—同氏族禁婚

類別：自然與科技

模組單元名稱：布農禁忌 masamu—同氏族禁婚

模組設計人：司珍珠 Sani Espalidaav

研習編號：WOLF11031

模組教學年段：國中 7 年級

模組教學時間：6 小時

教學前準備：教材及講義的準備

前言：青少年是逢青春期，避免”愛到慘死”，造成耆老們的遺憾及部落人們唾棄，此時教育這樣的訊息，才能繁衍優秀的下一代，建立祝福滿滿的家庭生活。

一、傳承傳統世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1. 主要學習概念

- (1) 布農禁忌的文化意義
- (2) 布農禁忌的族語

2. 教材細目—社會規則與人權

3. 學習活動目標

- (1) 認識布農傳統社會、生活的禁忌及傳說
- (2) 瞭解布農禁忌是傳統社會不可破除的律法典章。
- (3) 會說布農禁忌的詞彙

4. 能力指標

- (1) 原 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。
- (2) 原 1-2-6 能透過聆聽，認識社會生活。

(二) 學習活動

1. 傳統禁忌的由來與傳說。
2. 說明傳統禁忌規範有哪些？
3. 違反禁忌所帶來的不幸！

二、表達自我世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1. 主要學習概念

- ◇ 傳統禁忌宗旨

2. 學習活動目標

- ◇ 表達傳統禁忌的認識

4. 能力指標

(二) 學習活動

- ◇ 傳統禁忌與現代生活規範有何不同？
- ◇ 基督教的傳入及現代生活對過去布農視為生命規範的禁忌帶來哪些變化
- ◇ 哪些布農禁忌在現代社會中布農族人依然是為禁忌？

三、探索世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1. 主要學習概念
 - ◇ 近親通婚禁忌的理由
3. 學習活動目標
 - ◇ 瞭解近親婚姻的影響。
4. 能力指標

(二) 學習活動

- ◇ 學童分組，進行部落田調(每組以 10 對親戚夫妻的氏名為基準)
- ◇ 夫妻氏名各以三代內是否有同氏名，有，則進行家族觀察(家庭生活及家族健康)。

四、形成新世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1. 主要學習概念
 - ◇ 優生學觀念
2. 教材細目－遺傳
3. 學習活動目標
 - ◇ 了解生物體的遺傳
4. 能力指標

(二) 學習活動

- ◇ 認識遺傳基因
- ◇ 影片欣賞－生物遺傳(上)(下)集

五、連結原住民族世界觀與學科世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1. 主要學習概念
 - ◇ 瞭解姓氏族名瓦解帶來的衝擊
2. 教材細目
3. 學習活動目標

◇ 避免近親結婚

4.能力指標

(二) 學習活動

- ◇ 現代文明社會衝擊下，舊文化面臨滅絕之時，為何部落耆老依舊視同氏族禁婚，甚至畏懼？
- ◇ 認識布農五大社群的氏族名及自己的氏族名
- ◇ 學習單：製作中部、南部、東部布農族漢族姓氏和布農族姓氏的對照表。