

鳥咧

類別：自然與科技

模組單元名稱：鳥咧

模組設計人：謝啓銘

模組教學年段：國小 5-6 年級

研習編號：WOLF11071

模組教學時間：20 小時

一、傳承傳統世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1. 主要學習概念：世界的九千多種鳥類中，台灣以三萬六千平方公里的面積，卻孕育了四百五十多種類的比例來計算的話，台灣的鳥種密度是排名世界第二。

- 1.)認識校園、生活周遭環境結構。
- 2.)認識鳥類各部名稱與台灣可見鳥類。
- 3.)季節與鳥類之關係。
- 4.)原住民與鳥的傳說故事。

2.教材細目：

- 1.)學習生活周遭環境結構。
- 2.)認識分析環境與周遭鳥相之關係。
- 3.)了解季節與鳥類之關係。
- 4.)找尋原住民族群與鳥類之關係，關於鳥的傳說故事。

3. 學習活動目標

- 1.)學生能夠認識、了解校園周遭環境。
- 2.)藉圖片、書籍認識台灣常見鳥類。
- 3.)了解季節、氣候與鳥類遷徙之關係。
- 4.)了解原住民與鳥的傳說故事。

4.能力指標

1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。

(二) 學習活動

- 1.校園與學校周遭景點環境介紹。
- 2.靜態方式藉圖片、書籍認識台灣常見鳥類。
- 3.蒐集鳥類遷徙之氣候關係與路線資料。
- 4.蒐集原住民與鳥的故事並分享。

二、表達自我世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1. 主要學習概念：台灣這個海島在生物地理上屬於東洋區，整個生態體系十分特殊。它的鳥類相延續了中國大陸及喜馬拉雅山系的鳥種；每年秋冬及盛夏亦有許

多古北區的候鳥南下至此度冬，部份華南的夏候鳥也飛來避暑；最令人珍惜的還是台灣的留鳥，其中竟有十四種是其他地區看不到的特有鳥種，堪稱是台灣鳥類中的國寶。

- 1.)學生能表達校園與生活周遭環境所認識之鳥相。
- 2.)學生能學習統計分析校園與周遭環境鳥相。
- 3.)學生能表達氣候與鳥類之關係。
- 4.)學生能夠學習、分析鳥類與部落關係：
 - ①鳥的原名(阿美族、太魯閣族)。
 - ②關於北部阿美特有歲時祭儀～捕鳥祭。
 - ③捕鳥陷阱製作原理與季節狩獵分析。

2.教材細目

◆知識類：

- 1.學生能學習表達生活周遭環境。
- 2.學生學習表達周遭環境鳥類之族語念法。
- 3.學生能透過統計、分類學習統計周遭鳥相。
- 4.使學生透過氣候分析來表達鳥類與發生變化時之關係。
- 5.透過部落訪談，使學生能了解並表達歲時祭儀(捕鳥祭的由來)。
- 6.了解狩獵(捕鳥)陷阱種類。

◆技能類：

- 1.使學生能學習捕鳥陷阱的製作原理、技藝。
- 2.陷阱製作，認識放置陷阱位置環境與營造。

3.學習活動目標

- 1.)能表達校園周遭環境。
- 2.)能表達校園與周遭環境鳥相。
- 3.)能自行設計統計校園與周遭環境相表格。
- 4.)藉氣候與鳥類之關係分析各時節鳥相。
- 5.)學生能夠學習、分析鳥類與部落關係：
 - ①鳥的原名(阿美族、太魯閣族)。
 - ②阿美族捕鳥祭由來。
 - ③捕鳥陷阱製作原理與季節狩獵分析。

4.能力指標

- 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。
- 2-3-6 能簡單描述本族的地理環境。
- 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。

(二)學習活動

- 1.校園與學校周遭景點踏查。

- 2.透過踏查實施鳥相調查並填入統計表格。
- 3.施以家庭作業，由學生返家學習調查鳥類族語念法。
- 4.藉統計表格分析氣候與鳥類之關係。
- 5.部落探訪：部落歲時祭儀～捕鳥祭由來。
- 6.認識捕鳥陷阱材料、材質。

三、探索世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

- 1.主要學習概念
 - 1.)體驗捕鳥之方法與技巧。
 - 2.)透過部落訪談了解早期族人捕獵對象陷阱類別製作體驗，有關材質竹、樹藤、誘餌關係。
 - 3.)環境導覽解說。
- 2.教材細目
 - 1.)蒐集各類捕鳥陷阱製作種類。
 - 2.)了解陷阱材料材質、特性(竹、樹藤)及繩索。檢測陷阱承受度，驗證可能捕獲鳥類型體。
 - 3.) 導覽解說。
3. 學習活動目標
- 4.能力指標
 - 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。
 - 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。

(二)學習活動

- 1.由部落耆老指導早期原住民陷阱製作。
- 2.實地操作，學習陷阱放置與周遭環境觀察、布置。
- 3.環境導覽解說教學。

四、形成新世界觀

(一)主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

- 1.主要學習概念
 - 1.)阿美族傳統狩獵(捕鳥)陷阱製作力學原理、材質與時間之關係。
 - 2.)狩獵環境之改變與營造分析狩獵成果與鳥種。
- 2.教材細目
 - 1.)認識並能選用適當的材料，依狩獵現場環境製作陷阱。
 - 2.)製作相同的陷阱，營造不同的環境以求得最佳狩獵環境。
- 3.學習活動目標
 - 1.)分析傳統狩獵陷阱製作後經由時間拉長的過程，彎曲的角度適當，分析其強度是否因此減弱。

2.)營造不同狩獵環境所分析狩獵成果與鳥種。

4.能力指標

1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。

5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

(二)學習活動

認識狩獵的環境、了解及妥善運用材質特性製作陷阱，並依現場環境妥善運用、變化增進自我應變能力。

五、連結原住民族世界觀與學科世界觀

(一) 主要學習概念、學習活動目標、教材細目與分段能力指標

1.主要學習概念

1.)原住民族傳統狩獵(捕鳥)以外的陷阱文化。

2.)原住民族傳統狩獵(捕鳥)以外的之差異性。

3.)尊重現今文化差異，培養環保意識、保存族群文化的概念。

2.教材細目

1.)認識各方不同的陷阱文化。

2.)分析、探討原住民族與世界傳統狩獵(捕鳥)文化之差異性。

3.)如何檢視現今文化差異，培養環保意識、重視保存族群文化的概念。

3.學習活動目標

1.)認識各方不同的陷阱文化。

2.)分析、探討原住民族與世界傳統狩獵(捕鳥)文化之差異性。

3.)檢視現今文化差異，培養環保意識、重視保存族群文化的概念。

4.能力指標

5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

(二)學習活動

1.)蒐集世界不同的陷阱文化。

2.)分析、探討原住民族與世界傳統狩獵(捕鳥)文化之差異性。

3.)分析、討論現今文化與環保意識差異、如何永續保存族群傳統文化的概念與方法。